

Typering van de algemene economieles wereldmarkt (1) en strategisch gedrag (2)

Een regio – zeg de EU – wil voor de graanproductie niet afhankelijk zijn van het buitenland. Maar op de wereldmarkt schommelen de prijzen nogal en duiken regelmatig onder de kostprijs van een ton graan in het eigen land. Daarom overweegt de overheid in te grijpen; eerst sluiten het de grenzen, daarna volgt de keuze tussen een subsidie of een minimumprijs. Leerlingen berekenen de kosten voor de overheid van beide maatregelen, inventariseren mogelijke overige effecten op de welvaart en nemen een beslissing. Met name bij het berekenen en arceren in een grafiek van het aanbodoverschot bij de minimumprijs, het verwerken van de subsidie in de aanbodlijn, zowel grafisch als algebraïsch, aangeven van de effecten van de maatregelen op het consumenten- en producentensurplus zal een aantal leerlingen extra hulp nodig hebben.

Hele taak ontwerpschema	
Inhoud	Mogelijke situaties
<ul style="list-style-type: none"> • markt volkomen concurrentie • externe effecten • maatschappelijke kosten en baten • verwerken heffing en subsidie in een model, grafisch en algebraïsch 	<ul style="list-style-type: none"> • Graanproductie
Hele taak	
Een land wil voor de productie van voedsel niet afhankelijk zijn van buitenlandse markten. De regering kan kiezen tussen een minimumprijs of een subsidie. Beslis welke van de twee de beste is vanuit kostenoverwegingen en effecten op de welvaart.	

Hulp op maat ontwerpschema			
Aspecten van hulp	Lesonderdelen	Mogelijke leerroutes	
Lesfasen <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen van de taak • Uitvoeren van de taak • Evalueren van de taak 	Op een voedselmarkt voor volkomen concurrentie grijpt de overheid. Er is twijfel over een subsidie of een minimumprijs. Leerlingen beslissen welke van de twee het best is voor de kosten van de overheid en de welvaart van land	2	
Type hulp <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitleg • Uitgewerkt voorbeeld (proces of produkt) • Oefeningen (deeltaken) 	Een voorbeeld van overheidsingrijpen in de markt en doorrekenen van verschillende alternatieven	1	
Hoeveelheid hulp <ul style="list-style-type: none"> • Veel • Beperkt • Weinig • Geen 	Opgaven maken, de docent stelt als groepen klaar zijn controlevragen	3D	
	Verwerken van een minimumprijs in een vraag- en aanbodmodel. Verwerken van een subsidie in een vraag- en aanbodmodel. Met het daarbij horende wiskunde en rekenwerk	4D	
Hulp basispatronen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Directe instructie</i> Taak1 intro → Uitleg → Lln. maken taak 1 • <i>Meester-gezel</i> Taak1 voorbeeld → Lln. maken taak 2 • <i>Begeleid ontdekkend</i> Taak 1 intro → Lln. maken taak 1 	Verschillende opgaven	5D	
	Een verslag schrijven waarin de keuze is gemotiveerd	6	

Eén voorbeeld van een moeilijkere vorm

Binnen de lessenserie strategisch gedrag van een speler, rekening houdend met de reactie van de tegenspeler, krijgen twee leerlingen de opdracht een spel met kaarten te spelen met de klas. Hoe dat moet kunnen ze zien op een website. Ze bereiden de instructie, het spelen en het nabespreken thuis voor. De docent zorgt voor het nodige materiaal. De bedoeling van het spel is dat leerlingen het gevangenendilemma beleven, omzetten naar een matrix, daar de dominante strategie in herkennen en het Nash evenwicht kunnen aanwijzen. Na het spelen van het spel deelt de docent matrices met spelsituaties uit. Vier verschillende soorten. Leerlingen krijgen de opdracht in tweetallen het Nash evenwicht aan te wijzen en toe te lichten of dit een gevangenendilemma is of niet. De docent leidt dat gesprek. Alles bij elkaar duurt dit half uur. In latere lessen doen leerlingen hetzelfde, maar dan in verschillende contexten. Denk aan een prijzenoorlog, de loononderhandeling en het maken van een praktische opdracht op school met een medeleerling. Sommige leerlingen zullen extra uitleg nodig hebben bij het opstellen van de matrix, het aanwijzen van een dominante strategie en de bepaling van het Nash evenwicht.

	Aspect	Eenvoudig \longrightarrow Complex		
Hele taak eerst	Aard van de taak	Eén perspectief Dominant	Meerdere perspectieven	(bijna) Alle perspectieven
	Omvang taak	Leerstof voor 1 les	Leerstof voor een lessenserie	+ Passend in een curriculumlijn
	Wie ontwerpt de taak?	Methode	Docent	Leerlingen en Docent
	Differentiatie in taken	Geen	Enkele opties	Gepersonaliseerd
	Product	Eenvoudig	Eenvoudig/samenwerkend	Complex/samenwerkend
Hulp op maat	Aard van de hulp	Inhoudelijk	Strategisch	+ Pedagogisch
	Omvang hulp	Veel	Beperkt	Weinig
	Wie bepaalt de hulp?	Docent	Docent & Leerling	Leerling
	Differentiatie in hulp	Zeer beperkt	Enkele mogelijkheden	Hulp gepersonaliseerd
	Bronnen	Methode	Methode en enkele andere infobronnen	Hoofdzakelijk andere bronnen